

Resumen mensual de novedades

Todas las noticias en www.crandon.edu.uy

- **Sexualidad y tecnología: por qué es importante hablar con niñas y niños**
- **Inteligencia artificial generativa en el diseño de clases de Inicial y Primaria**
- **Indagaciones sobre la naturaleza en 3 B a partir de cáscaras de limones**
- **El proyecto artiguista en la Jura de Fidelidad a la Bandera Nacional 2024**
- **Students of Crandon received Outstanding Cambridge Learner Awards**

Sexualidad y tecnología: por qué es importante hablar con niñas y niños

Las familias de Inicial y Primaria participaron, el miércoles 22 de mayo, de una charla sobre sexualidad y tecnología a cargo de la Dra. en Psicología Valeria Ramos Brum y de la Lic. en Psicopedagogía Sofía Varela Cerruti. La actividad se enmarcó dentro del programa Escuela para madres y padres y fue organizada por la Dirección y el equipo de psicólogos.

«La elección del tema surge de una preocupación institucional, de las familias y de niñas y niños —explicó, al comienzo del encuentro, la Lic. María Eugenia Goyret Moreira, directora de Inicial y Primaria—. En este contexto epocal, la tecnología es uno de los desafíos más demandantes. En el marco amplísimo, elegimos hoy el de la sexualidad, pues los niños tienen acceso a dispositivos personales a edades tempranas y eso les permite acceder a información o contenidos sexuales del mundo adulto».

La doctora Ramos se centró en aspectos relacionados con la sexualidad y la socialización y cómo los entornos digitales han cambiado la subjetividad, las formas de relacionamiento interpersonal, el procesamiento y configuración de las identidades, las opciones témporo-espaciales, las fronteras entre lo real y lo virtual, entre otros.

Por otra parte, hizo énfasis en la educación sexual como un derecho de niñas, niños y adolescentes consagrado en Uruguay a partir de la adhesión a normativa internacional, en la legislación nacional y en el marco de la Administración Nacional de Educación Pública.



Continuar leyendo en el código QR

Inteligencia artificial generativa en el diseño de clases de Inicial y Primaria

Al finalizar mayo, el equipo docente de Inicial y Primaria participó de un encuentro con la Mag. Camila Gottlieb.

La invitada es profesora universitaria de grado y posgrado, integra el Depto. de Educación de la Universidad Católica y es consultora en educación para UNICEF en nuestro país. Esta es la tercera vez que visita Crandon en 2024, pues en febrero tuvo a su cargo una charla con docentes de Secundaria y en abril conversó con el equipo de Direcciones y Coordinaciones.

En esta oportunidad, con docentes de Inicial y Primaria, la magíster Gottlieb se centró en las oportunidades que la inteligencia artificial generativa brinda en el diseño de experiencias de aprendizaje en las primeras etapas del ciclo escolar. Desde esta perspectiva, destacó la promoción y personalización de propuestas, la inclusión, las alertas tempranas y el apoyo en tareas administrativas.

En el aula, las herramientas de inteligencia artificial disponibles pueden usarse para desarrollar ideas (brainstorming, aplicación de conceptos, redacción colaborativa, simulación), como apoyo en el trabajo repetitivo y para el diseño.

Con foco en la realización técnica, la docente dedicó un segmento al desarrollo de las indicaciones (prompts) y presentó algunos modelos (bridge, CARE, de pasos) para optimizar las peticiones con las que se alimenta la inteligencia artificial.

A partir de la síntesis esbozada, los participantes realizaron un trabajo práctico en el que debían discutir y acordar una tarea, utilizar la inteligencia artificial para crear un prompt y probarlo. Para finalizar, la Mag. Gottlieb esbozó preguntas, a modo de reflexión, sobre las oportunidades de la inteligencia artificial en la profesión docente, además de brindar una serie de materiales complementarios (guías para docentes, libros y diversos recursos en línea).

Indagaciones sobre la naturaleza en 3 B a partir de cáscaras de limones

En la primera semana de mayo, luego de preparar una limonada para compartir en una visita a un grupo de Nivel 4, las maestras de Nivel 3 B decidieron reservar las cáscaras sobre una bandeja con el propósito de realizar un perfumador de ambiente. Cinco días después, encontraron que las cáscaras estaban verdes y las maestras propusieron la observación del fenómeno. Naturalmente surgieron interrogantes y apreciaciones: «¿de dónde salieron esos pelitos?», «parecen telarañas», «tienen olor a asco», «parece pasto», «hay moscas».

Las docentes tomaron nota de los comentarios, los escribieron y algunos niños dibujaron lo que veían. La situación despertó respuestas espontáneas. Algunos mencionaron la heladera y entonces surgió la idea de cortar un limón y guardarlo en ese lugar para volver a examinar las dos bandejas días más tarde.

En la siguiente instancia de la experimentación, hicieron foco en la conservación de unas cáscaras y el cambio de apariencia en las otras, en que no olían igual y que había diferencias táctiles y de textura.

Las observaciones continuaron y varios niñas y niños avanzaron en la etapa de experimentación directa: al tocar las cáscaras enmohecidas, los dedos quedaban manchados. Entonces, las docentes propusieron realizar impresiones sobre hojas blancas para que pudieran percibir la consistencia.

Entre preguntas, comentarios y aseveraciones, decidieron experimentar con otros alimentos. Dejaron, entonces, cáscaras de manzana, un trozo de pan y un tomate cherry. En cada alimento, detectaron cambios.

Cuando supieron que se trataba de hongos, surgieron nuevas interrogantes inducidas por la explicación que dieron las docentes: «Los hongos son seres vivos como las plantas y los animales. Al igual que estos, los hongos crecen mejor en algunos lugares. ¿Recuerdan los caracoles que vimos en la huerta? ¿Por qué no los trajimos al salón? ¿Qué nos explicó Cecilia en la huerta del Colegio? ¿Dónde creen que pueden vivir mejor los hongos, en lugares fríos como la heladera o cálidos como el salón? Para vivir, los hongos necesitan alimentarse, por eso las cáscaras fueron cambiando en color, consistencia, aroma, tamaño».

El proyecto artiguista en la Jura de Fidelidad a la Bandera Nacional 2024



En nuestro país, la Jura de Fidelidad a la Bandera Nacional se celebra el 19 de junio, día del nacimiento de José Gervasio Artigas. En esta jornada, los estudiantes de séptimo de Educación Básica Integrada (EBI, Secundaria) son los protagonistas.

En Secundaria de Crandon, el acto de esta fecha patria, de suma importancia en el ciclo liceal, se celebró en el salón de actos Graff Hall con la presencia de autoridades, estudiantes y familias. La Profa. Viviana Farías Melgar (Historia) abordó el tema con anterioridad en el marco de la unidad curricular que tienen a cargo.

Desde esta perspectiva, a través de una interpretación artística heterogénea —a cargo de las Profas. Victoria De León (Danza) y Farías— se invitó al auditorio a realizar un viaje por el afuera y el adentro de Montevideo de principios del siglo XIX. Este recorrido permitió comprender las claves de la construcción de la soberanía de los pueblos y el nacimiento de la contrarrevolución que habilitó la caída del artiguismo hacia 1820.



Continuar leyendo en el código QR

Students of Crandon received Outstanding Cambridge Learner Awards

The Outstanding Cambridge Learner Awards were held on Tuesday 11 June. At the ceremony, Emma Pereda Carámbula, Emilia Cetani Vero and Julieta Fontán Delgado (Bachillerato Diversificado students) received recognition for their exceptional performance in the last year Cambridge International Education examination series.

Emma obtained top recognition in Uruguay in English as a Second Language; Emilia got top in Uruguay in History and Julieta reached Best Across (first place in Uruguay, best average among the seven subjects).

The three students took part in the IGCSE programme, and due to their excellent results, they are part of this world ranking that celebrates the success of learners taking Cambridge examinations in over 40 countries around the world.

The ceremony was attended by Cambridge and Dickens Institute authorities with the presence of all the distinguished students from Uruguay, as well as representatives of the English language areas of each educational institution.

We are proud of the performance of these students, and also proud of being part of a strong record of Outstanding Cambridge Learner Awards.



Continuar leyendo en el código QR