



DOS ESTUDIANTES DE CRANDON SON PARTE DE «TOP IN URUGUAY»

Por segundo año consecutivo, el Instituto Crandon figura en la nómina de los estudiantes con mejores resultados en los exámenes internacionales de inglés de Cambridge. Nadina Fernández Reja e Iván Asplanato Delfino —alumnos de Bachillerato Diversificado— son miembros de la lista Top in Uruguay correspondiente a asignaturas del programa International General Certificate of Secondary Education (IGCSE). El año anterior, también Camila Tosar formó parte del exclusivo grupo Outstanding Cambridge Learner Awards.

La actual lista con los mejores de cada categoría, que refleja los resultados de los exámenes de 2019, llegó al Instituto Crandon durante el receso de invierno y la Profa. Rossana Longo, coordinadora de Inglés Secundaria, fue la encargada de anunciar la excelente noticia: Nadina logró las más altas calificaciones en la asignatura First Language Spanish e Iván en Literature (English). Días después, conversamos con Iván y Nadina sobre qué significa lograr la distinción que otorga la prestigiosa organización Cambridge Assessment International Education.

Nadina Fernández Reja cursa segundo año de Bachillerato Diversificado. Le gusta la Matemática y el Cálculo, y estudiará Ingeniería. Iván Asplanato Delfino, alumno de tercer año de Bachillerato, cursa la opción Matemática y Diseño y está deseoso de comenzar los estudios universitarios. A ambos les interesa el inglés. [Leer más](#)

FORMACIÓN EN SYNTHETIC PHONICS PARA DOCENTES DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN

Desde el martes 11 de agosto, las Profas. Laura Bouzas y Gabriela Remedi —coordinadoras de Inglés en Educación Inicial y Primaria— llevan adelante un nuevo curso de capacitación en Synthetic Phonics, enfoque sobre el que se encuadra el programa de alfabetización en lengua extranjera en nuestra Institución. De la actividad formativa, que se desarrollará en nueve sesiones de agosto a noviembre, participan varias docentes de Educación Inicial y de Primaria de la Institución.

«A partir de nuestra participación en la Conferencia Internacional para Entrenadores Oficiales del Programa Jolly Phonics en Londres el año pasado —que incluyó visitas a escuelas de allí que trabajan con dicho programa—, entendimos necesario y oportuno compartir, con nuestras compañeras colegas, lo que pudimos consolidar y aprender», explican las coordinadoras. «Esta capacitación pretende ser de utilidad para aquellas docentes que vienen trabajando con el programa Jolly Phonics desde hace tiempo y también para las más nuevas».

El programa diseñado por las Profas. Remedi y Bouzas se desarrollará en encuentros presenciales quincenales que permiten profundizar los principios fundamentales del enfoque sintético y los aspectos sustantivos del método. Además, esta modalidad de trabajo favorece la puesta en práctica de la teoría y el uso de estrategias y recursos, y la posibilidad del encuentro presencial con el colectivo docente.

GAMIFICACIÓN EN NIVELES 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Uno de los grandes desafíos de las instituciones educativas es transformar y mejorar los tiempos pedagógicos para adecuarse a una realidad oscilante. Por ello, desde la Dirección de Educación Inicial y Primaria, al observar un decaimiento en el interés y la participación de los niños en la plataforma ClassDojo —a partir del retorno a clases— se tomaron acciones que permiten crear un entorno educativo estimulante, rico en propuestas diversas y con múltiples oportunidades para un aprendizaje significativo y con sentido.

De esta manera, las Mtras. María Eugenia Goyret y Laura Molina, integrantes del equipo directivo, junto con la Profa. Ana M, Méndez,

tecnóloga educativa, diseñaron un abordaje desde la gamificación para «recrear ClassDojo y volver a entusiasmar a los niños». La elección se debe a la importancia de la ludificación en el desarrollo de las habilidades cognitivas en las edades más tempranas. La mecánica de los juegos puede aplicarse a los más diversos contextos para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Según expresa la investigadora Xiomara Paola Liberio Ambuisaca, la gamificación permite a los niños de 4 y 5 años desarrollar la inteligencia emocional a través de situaciones prácticas. Los juegos, por su parte, favorecen el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, además de mejorar las relaciones interpersonales. [Leer más](#)

EL PLOMO Y SUS EFECTOS EN LA SOCIEDAD



Antes del receso invernal, los grupos de tercer año de Ciclo Básico (Secundaria) conversaron con científicos de la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República que llevan adelante un proyecto de investigación sobre la plumbemia. La iniciativa surgió a partir de las profesoras Gabriela Meroni, Lucía Pastore y Cecilia Quintáns, docentes de Química. «Fuimos invitados a participar del proyecto Control de plomo de la Facultad de Ciencias y nos pareció adecuado para tercer año porque se trata de una intervención de ciencia aplicada a cuestiones sociales, la Química como parte de la cultura.

Así surgió el vínculo con estos investigadores y con un proyecto financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación», explican las profesoras.

En la tercera fase del proyecto en cuestión, los investigadores propusieron identificar actores que pudieran participar como contraparte de la propuesta para desarrollar una estrategia de transferencia social. [Leer más](#)

LA PROFA. FLORENCIA RIVERO SANDE DEFENDIÓ SU TESIS DE MAESTRÍA

La Profa. Florencia Rivero Sande finalizó la maestría en Matemática Educativa del Instituto Politécnico Nacional de México con la defensa de la tesis Análisis de las prácticas lingüísticas en torno a la enseñanza de los números enteros: un análisis exploratorio.

Desde que comenzó la maestría, Florencia supo que centraría su investigación de tesis en el lenguaje matemático. «Me llamaron la atención las prácticas lingüísticas y el lenguaje matemático», explica la profesora.

Además de analizar el tema, Florencia quería «una tesis bajada a tierra, que propusiera una herramienta directa». Su trabajo de campo, que realizó en dos grupos de primer año de Ciclo Básico (uno en Crandon y otro en el Liceo N.º 8 Instrucciones del año XIII), tuvo el propósito de mostrar la existencia de los lenguajes intermediarios en los estudiantes más jóvenes y cómo ciertas tareas fomentan el tránsito entre diferentes tipos de lenguajes matemáticos.

La Profa. Rivero Sande defendió su tesis el 20 de julio y el acto académico —debido a la pandemia por coronavirus— se realizó de forma virtual. La docente quedó muy satisfecha con la presentación y con la investigación realizada. Ahora comienza una nueva etapa, pues recibió invitaciones para escribir un artículo académico y cursar un Doctorado. Al respecto, agrega con entusiasmo: «Me interesa seguir la línea de investigación y analizar esta cuestión en otros niveles. Hay poco material y creo que está bueno que se generen más herramientas metodológicas concretas».