



CRANDON EN MODO VIRTUAL: «CLASSDOJO» Y CAMPUS

A partir de la suspensión de las clases presenciales debido al coronavirus (COVID-19), el Instituto Crandon funciona en modo virtual. Los responsables de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, junto con el equipo de tecnología educativa, tomaron inmediatamente los recaudos necesarios para continuar con los cursos ya iniciados.

Educación Inicial y Primaria comenzaron a utilizar *ClassDojo*. Esta plataforma educativa —desarrollada en San Francisco, California— ha tenido un crecimiento exponencial desde su creación en 2011 y cuenta con más de 3 millones de docentes y estudiantes. *ClassDojo* permite gestionar aulas con la participación de docentes, alumnos y familias. Además, es intuitiva, fácil de usar y aporta un importante componente de gamificación, elemento esencial para acompañar cambios acelerados como el generado por el COVID-19.

Durante la primera semana, los responsables de tecnología educativa, soporte técnico y comunicación gestionaron el ensamblaje técnico, mientras los grupos empezaron a funcionar.

[Leer más](#)

IT STRATEGIES AND TOOLS IN THE COVID-19 PANDEMIC

The Coronavirus pandemic has shut down schools in more than 130 countries affecting 1,370 millions of students as Europa Press mentions on its website. Since authorities all over the world decided to interrupt face-to-face classes, the public and private education systems have implemented emergency remote learning strategies.

In Uruguay, lessons at schools were cancelled on March 16 and Instituto Crandon immediately developed remote courses in two platforms: A Moodle campus for Secondary and ClassDojo for Primary and Early Childhood groups. The principals started to organize the «current new school» and define the pedagogical strategies, while the teachers dedicated themselves to the virtual classes. To assist these changes, the IT staff has been working in several areas: Technical Support, Front Desk issues, the creation of an appropriate and innovative menu of digital resources and the training in new tools and methodologies.

Immediately teachers from Early Childhood to Secondary have gone through the learning curve guided by the Education Technology Team.

[Leer más](#)

DONACIÓN PARA LA OBRA ECUMÉNICA

Desde el viernes 27 de marzo, dos aulas de la ONG Obra Ecu­ménica Barrio Borro cuenta con mesas y sillas donadas por Crandon. El personal de Mantenimiento de nuestra Institución acondicionó 52 pupitres y 52 sillas para el nuevo aula­rio de la Obra Ecu­ménica en el marco del programa educativo destinado a niños, niñas y adoles­centes del barrio Borro en la zona de Casavalle.

La Obra, gestionada por la Fundación Pablo de Tarso —Federación de Iglesias Evangélicas en el Uruguay (FIEU)— fue fundada en 1978 y

busca fortalecer la comunidad «a través de acciones que tienden a ampliar el trabajo en red, generando espacios inclusivos de circulación social que fracturen los comportamientos que tienden a la exclusión».

Para la directora de la Obra Ecu­ménica, Marina Segui, el material recibido de parte del Instituto Crandon implica «la posibilidad de que más de sesenta adoles­centes puedan cursar el Ciclo Básico en la modalidad de Formación Profesional Básica que llevamos adelante en convenio con UTU e INAU».

LA EXALUMNA MELANIE NUESCH GERMANO INVESTIGA SOBRE EL COVID-19



Melanie Nuesch Germano es simpática y desenvuelta y, en estos días, lo ha demostrado con creces, pues ha estado muy solicitada con entrevistas para diversos medios y con charlas a distancia. En todo momento, responde con amabilidad y con paciencia explica cuestiones que entrelazan diversas disciplinas. Es que Melanie es bióloga y, desde la Universidad de Bonn (Alemania), investiga sobre el tema del momento: el COVID-19.

«Soy Senior 2010», explica al comenzar la charla. «Fui a

Crandon desde los cinco años. Empecé Facultad de Ciencias en 2011 y terminé seis años después. Estudié Biología Humana y también hice un año y medio de la Licenciatura en Física. Busqué formarme en Biología, Matemática, Computación y Programación. Crandon me ayudó muchísimo porque di el First primero y el Proficiency después. Gracias a eso entré a la Facultad con muy buen nivel de inglés.

[Leer más](#)

DOS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA REMOTA

El Prof. Federico Viana (docente de Biología en Secundaria) ha implementado videoconfe­rencias con invitados sorpresa. Carlos Lineo (botánico suizo), Linnéa Larsson (exalumna de Crandon), Lynn Margulis (científica nortea­mericana) y el dermatólogo Tekuida Lappiel participaron de conferencias de prensa. Durante los encuentros, los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato realizaron preguntas en torno a diversos temas de la asignatura.

[Leer más](#)

Viviana Farías, profesora orientadora pedagógica (POP) de tercero 4 y de tercero 5 de Ciclo Básico, ha implementado un cierre de jornada particular a través de WhatsApp. La docente, al igual que muchos otros, ya usaba los grupos de mensajería como herramienta de comunicación y de coordinación con los alumnos. Ahora, en tiempos de clases virtuales, los grupos están particularmente activos y sensibles a nuevos propósitos. Así nació «el abrazo virtual», una experiencia que posteriormente se extendió a los demás grupos del nivel.

«La primera semana de clases en formato virtual me escribió un papá para decirme que era el cumpleaños de su hijo», explica la docente. «Ese día, al comenzar la jornada, escribí en el grupo que íbamos a hacer una videoconferencia como cierre».

[Leer más](#)